

## COLEGIO URKIDE IKASTETXEA

### **Herramienta HADA**

El Centro de Innovación Urkide es fruto de la reflexión con el Cuestionario de Innovación de EUSKALIT en 2006.

El Centro de Innovación se centra en la práctica docente en el aula, esto es, ayudar al profesor con los problemas que tiene en el día a día. La diversidad que existe en la sociedad está presente en el aula, y el profesor debe enfrentarse a ella desde la formación docente, no es un psicólogo, no es mediador familiar, pero a veces tiene que ejercer de ello. Hay muchas funciones que debe asumir que no están recogidas dentro del manual de funcionamiento del profesor.

El Centro cuenta con un equipo de 15 personas (profesores, psicólogos, pedagogos, etc.) y 10 líneas de trabajo: Atención psicopedagógica, Sistematización de buenas prácticas docentes (HADA), Socio-bullyng, Salud y desarrollo personal, Gestión educativa y Liderazgo, Innovación y creatividad, Inteligencias múltiples, Aprendizaje cooperativo, Apoyo a las familias y Proyectos de colaboración en innovación con Empresas.



¿Qué es el proyecto HADA? Es una **Herramienta de Apoyo** al tratamiento en el aula de las **Dificultades de Aprendizaje**. Su objetivo es paliar el fracaso escolar. No se trata de alumnos con necesidades educativas especiales, sino de un determinado grupo de alumnos donde el avance no es significativo, sobre todo por la falta de tiempo del profesor para buscar recursos, probarlos en el aula y ver si funcionan o no.

Lo que se pretende es ayudar al profesor, generando una biblioteca digital que recoge las buenas prácticas de multitud de centros docentes, que ya las han puesto en práctica con éxito en alumnos con esos mismos problemas. Al mismo tiempo busca ayudar a las familias, ya que si éstas no están bien orientadas y trabajan en la misma línea, el resultado no va a ser el esperado.

¿Cómo se ha realizado este proyecto? Primero realizando trabajo de campo, recogiendo buenas prácticas docentes de distintos centros educativos. Después ordenar toda la información recabada e informatizarla. A continuación probar en las aulas de Urkide para completar la información. Crear la biblioteca digital de manera que pueda ser utilizable por cualquier profesor del centro, y finalmente, buscar financiación para divulgar a otros centros y profesores.

Se identificaron 7 Dificultades: capacidad intelectual, lenguaje y habla, funciones instrumentales, factores socio-familiares, madurez personal, personalidad y aprendizaje. Y dentro de cada dificultad se encontraron diferentes matices, por ejemplo dentro de Capacidad intelectual, capacidad intelectual límite, lentitud de maduración y capacidad intelectual alta.

Se decidió plantear un itinerario de trabajo siguiendo el ciclo PDCA, el cual se divide en cuatro apartados:

- Análisis de las dificultades
- Actuación pedagógica dentro del aula
- Seguimiento de los casos (en el aula y con las familias)
- Evaluación y registro (para cerrar el ciclo PDCA)

<p><b>Análisis de las dificultades.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Detección.</li><li>• Síntomas.</li><li>• Situación familiar.</li><li>• Situación médica.</li><li>• Problemas de aprendizaje.</li><li>• Pruebas.</li><li>• Causas.</li><li>• Diagnóstico.</li></ul>	<p><b>Actuaciones pedagógicas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actitud del profesor en el aula.</li><li>• Tratamiento que debe dar al alumno/a.</li><li>• Actitud de los padres en el hogar.</li><li>• Tratamiento que deben dar al hijo/a.</li><li>• Programación.</li><li>• Objetivos.</li><li>• Evaluación.</li><li>• Metodología.</li><li>• Organización de refuerzos.</li><li>• Recursos metodológicos de éxito.</li><li>• Derivación externa, en su caso.</li></ul>
<p><b>Evaluación y Registro.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Resultado por parte del profesorado.</li><li>• Resultado por parte de la familia.</li><li>• Resultados del centro externo, en su caso.</li><li>• Registro.</li></ul> 	<p><b>Seguimiento de los casos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinación entre el profesorado.</li><li>• Coordinación del centro con familia.</li><li>• Coordinación con centros pedagógicos externos, en su caso.</li></ul>

Los cuatro apartados y todos los sub-apartados están contemplados en la herramienta por pestañas y los profesores van rellenando los campos necesarios. Es un trabajo de profesores para profesores.

Detección / Antzematea

- 1.- El profesor detecta dificultades en lectoescritura a través de la observación en el aula.
- 2.- El profesor se pregunta si las dificultades son específicas en lectoescritura o si el ámbito cognitivo está también comprometido.
- 3.- Se realizan valoraciones para objetivar las dificultades.

A la izquierda vemos la síntesis muy resumida de todos los casos de esa dificultad

- 12 Desde el primer día de clase se ve que fallaba en la
- 14 El tutor en el aula mediante observación. Se lo transmite
- 23 Se le detecta nada más empezar el curso, porque
- 25 Realiza pruebas para comprobar si la problemática de
- 37 Con la lectura, pero ya lo viene arrastrando desde hace
- 43 Mediante la observación en el aula al leer con el alumno.
- 47 Mediante la observación de las conductas en el aula que
- 75 También realizaron algún test desde un gabinete
- 102 En clase.
- 106 Nunca ha repetido hasta el momento no se ha
- 115 Ha venido en su curso. En tercero en seguida se
- 117 Antes de venir.
- 121 El profesor de lengua detecta y habla con el tutor y se
- 122 El profesorado detecta dificultades en el proceso de

A la derecha vemos los alumnos con esa dificultad que han sido objeto de una buena práctica y podemos ir a uno de ellos.

Volver  
Itzuli

*Ejemplo de una Dificultad analizada (de lectura y escritura), con los casos que pueden llevar a la detección de la misma.*

¿Y ahora qué? El futuro es compartir y mejorar creando una red de centros interesados en la formación del profesorado y generando una Biblioteca digital de forma que cada centro pueda introducir sus buenas prácticas, y así todos podrán aprender de todos.

**HADA ikasteko zailtasunei aurre egiteko gelan emandako laguntzarako tratamendu erreminta da. Bere helburua eskola-porrota arintzea da, irakaslea zein familia laguntzen saiatuz. Horretarako hainbat hezkuntz zentroetako irakasleak arrakastaz martxan jarritako praktika onak biltzen dituen liburutegi digital bat sortu da.**